

habilidades del siglo 21



DESARROLLO DE HABILIDADES
TRANSVERSALES EN AMÉRICA LATINA
Y EL CARIBE



El futuro ya está aquí

Cambios acelerados en términos tecnológicos, migratorios, demográficos y climáticos. Mayor esperanza de vida, pero recursos públicos limitados. Productividad laboral baja y mayores tasas de dependencia que comprometen el crecimiento y la sostenibilidad de los sistemas de salud y protección social. Una reconfiguración del orden social, económico y político a nivel global.

En medio de esta compleja y exigente actualidad: ¿Están preparados los individuos para navegar vidas saludables, productivas y felices? ¿Pueden estarlo en el corto plazo? ¿Cuáles son las habilidades claves a desarrollar para el individuo del siglo 21? ¿Cómo reducir la desigualdad y crear sociedades prósperas?

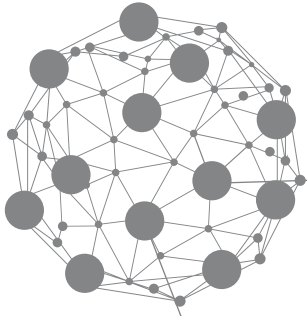
Habilidades del siglo 21 es una iniciativa liderada por el Banco Interamericano de Desarrollo que busca sumar y articular distintos actores del ámbito público y privado con el fin de equipar a los ciudadanos de América Latina y el Caribe con lo fundamental: habilidades transversales que les permitan crecer y prosperar más rápido, para alcanzar mayores niveles de bienestar.

¿Por qué el individuo del siglo 21 es diferente?

El individuo del siglo 21 se desenvuelve en un entorno extremadamente dinámico y va a vivir más años en sociedades más diversas, va a convivir con inteligencia artificial que le va a resolver algunos problemas y generar algunos desafíos –tanto desde el punto de vista práctico como ético–, y va a tener que hacer frente a cambios medioambientales que lo obligarán a reajustar expectativas y adaptar hábitos de vida y consumo. Para esto, ¿de qué herramientas dispone?

Se sabe que las habilidades técnicas específicas siguen estando fuertemente relacionadas con resultados en el mercado laboral. Sin embargo, su importancia ha venido cayendo en las últimas dos décadas, mientras que los retornos a las transversales socioemocionales han ido aumentando: la creatividad, el pensamiento crítico, la flexibilidad y la comunicación son algunas de ellas.

Y, además, en el dinámico y complejo contexto actual, **el desarrollo de habilidades transversales tiene un impacto que va más allá del mercado laboral:** tienen efectos sobre los distintos ámbitos del bienestar y de la vida personal y social del individuo.



¿Pueden los países de América Latina y el Caribe desarrollar estas habilidades?

Sí, pero no pueden esperar. Los ciudadanos se están enfrentando a un entorno y a un mercado laboral incierto, con empleos y tecnologías que aún no se han inventado. Es urgente dinamizar y acelerar el desarrollo de habilidades relevantes, dado que de ellas dependerá que los rápidos cambios y la compleja actualidad se presenten como oportunidades que la región pueda capitalizar de forma efectiva para transformarse rápida y positivamente.

América Latina y el Caribe tiene una de las brechas de habilidades más grande del mundo y los sistemas de formación de talento, incluyendo la escuela, se enfocan en títulos detrás de los que hay currículos no actualizados a la nueva realidad. Y, aún así, el desempeño de los estudiantes es extremadamente pobre comparado con otras regiones. Es decir que convivimos con estructuras del siglo pasado e, incluso dentro de esas viejas estructuras, estamos dentro del grupo de cola.

Los países tienen que seguir invirtiendo en conocimientos y habilidades específicas y técnicas, pero hacerlo mucho mejor y, sobre todo, no exclusivamente: no pueden mantener una instrucción basada solo en contenidos.

¿QUÉ SON LAS HABILIDADES TRANSVERSALES?

Las habilidades transversales son el conjunto de habilidades que cumplen con las siguientes características:

Son **centrales** al desarrollo de cada individuo;
son **necesarias** para navegar vidas saludables, productivas y felices;
son **reutilizables**, en el sentido de que son ampliamente **exportables** de un ámbito de la vida a otro;
No son específicas a un trabajo, tarea, sector, disciplina o a una ocupación.

Las habilidades transversales le van a servir al individuo a cualquier edad para convivir con un mundo cada vez más digitalizado, para reinventarse a lo largo de una vida que le va a forzar a cambiar de trabajo de forma frecuente, para aprender a aprender y para convivir con caras y entornos diferentes.

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05

¿CUÁL ES EL PERFIL DEL INDIVIDUO DEL SIGLO 21?



Los individuos del siglo 21 no son únicamente trabajadores actualizados con lo tecnológico, sino ciudadanos equipados con las habilidades transversales que les permitirán aprender y adaptarse a circunstancias cambiantes a lo largo de toda la vida, integrar la multiculturalidad que acarrear los procesos migratorios e identificar oportunidades de crecimiento en las diferencias. Individuos con habilidades digitales que no sean ajenos a lo humano, que tengan el compromiso de dejar un mundo mejor y más próspero para las próximas generaciones y que tomen conciencia de que para progresar es importante potenciar la contribución individual y colectiva.

01

4RI INTELIGENCIA ARTIFICIAL AUTOMATIZADA

Comunicación
Creatividad
Digitales
Ética
Manejo del tiempo
Pensamiento crítico
Resolución de problemas
Trabajo en equipo

02

ENVEJE- CIMIENTO

Adaptabilidad
Aprendizaje continuo
Auto-regulación
Emprendimiento
Flexibilidad
Perseverancia
Resiliencia

03

CAMBIO CLIMATICO

Compromiso
Eficacia
Respeto
Responsabilidad

04

DIVERSIDAD MIGRACIÓN DISCAPACIDAD

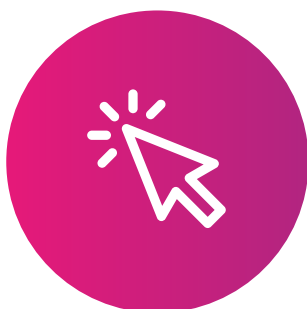
Apertura
Colaboración
Empatía
Tolerancia
Resolución de conflictos



LA DISRUPCIÓN ES NECESARIA

Sin duda, la población de América Latina y el Caribe tiene un potencial enorme. Pero no está avanzando al ritmo que los cambios requieren. Por un lado, la enseñanza de las habilidades del siglo 20 ha sido deficiente en comparación a otras regiones del mundo y, por otro, la rigidez de los sistemas no ha permitido contemplar las habilidades del siglo 21 en la oferta de los currículos tradicionales.

Ante este rezago, surge nuestra propuesta de valor para contribuir a la transformación:



CLIC:
Conecta sin
Límites:
Invéntate &
Certifícate.

¿En qué consiste?

CLIC es una plataforma desarrollada para certificar habilidades transversales. Esta iniciativa disruptiva busca impulsar un ambicioso, pero posible cambio cultural en la formación: **migrar de la lógica de papeles, títulos y diplomas a la lógica de adquisición y certificación de habilidades.**

¿Por qué?

Actualmente, los individuos salen del sistema educativo con un conjunto de habilidades que resulta impreciso para el mundo productivo: o no son las habilidades adecuadas o no son claramente identificables. Tampoco está claro cómo esas habilidades contribuyen a hacerles ciudadanos con creatividad, apertura, compromiso y capacidad para seguir aprendiendo. **La plataforma permite identificar y desarrollar las habilidades del individuo fácilmente y que este también pueda validarlas y comunicarlas.**

¿Cómo?

CLIC permite acompañar a cualquier individuo a lo largo de la vida y conectarlo con oportunidades de desarrollo. Además, **pondrá un énfasis particular en la diversidad y en las poblaciones que tradicionalmente quedan por fuera de los círculos de concentración de actividad** (mujeres, grupos étnicos, personas con discapacidad y otros grupos poblacionales). En este sentido, la tecnología ofrece la posibilidad de conectar a los desconectados de la información con la formación relevante y de calidad, así como con las oportunidades laborales y de desarrollo personal existentes.



PILOTOS

¿En qué consiste?

En la línea del perfil del individuo del siglo 21, esta iniciativa va a **apoyar a los sistemas educativos y de formación para la vida y el trabajo a implementar programas efectivos de desarrollo de habilidades transversales:**

- i) presentará evidencia de programas existentes;
- ii) identificará intervenciones y programas prometedores que sean escalables;
- iii) financiará pilotos con evaluaciones para generar evidencia que no exista;
- iv) consolidará un menú de opciones y un portafolio de programas para diferentes habilidades en función de su maleabilidad a lo largo del ciclo de vida.

¿Por qué?

La multidimensionalidad de las habilidades transversales, en particular combinada con una ausencia de evaluaciones rigurosas de los programas, ha resultado en una base de conocimiento débil. Dado que falta evidencia rigurosa, parte del esfuerzo se centrará en acompañar la identificación e implementación de las intervenciones con evaluaciones de impacto para empezar a contribuir a los procesos de toma de decisión con una base sólida de evidencia. Asimismo, se compartirán resultados, evaluaciones y experiencias de implementación con los actores relevantes, para generar mayor entendimiento de lo que sabemos y no sabemos, informar los programas y políticas educativas, y fomentar la generación de alianzas y modelos de intervención público-privados.

¿Cuáles son las principales líneas de trabajo?



PROGRAMAS
DIGITALES



MÚSICA



DEPORTE



CIUDADANÍA



EMPRENDIMIENTO

MOLDEANDO TALENTO Y HABILIDADES EN TODAS LAS ETAPAS DE LA VIDA

Cada vez sabemos más sobre las posibilidades de desarrollar y moldear habilidades a lo largo de la vida. Pero, dado que ciertas habilidades presentan algunas ventanas de oportunidad más aprovechables para su desarrollo en edades específicas, **es importante hacer coincidir las inversiones con estos períodos críticos del aprendizaje del individuo.**

Para moldear de forma efectiva las habilidades en cada etapa, la iniciativa toma en cuenta **dos factores: que las habilidades interactúan entre sí; y que la acumulación de habilidades pasadas es importante para la acumulación de habilidades futuras.**

Para desarrollarlas, la iniciativa aborda así cada etapa del ciclo de vida:



NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS:

- **Aplicar programas en el contexto del hogar**, a través de servicios de acompañamiento a familias
- **Mejorar la calidad de los centros** de cuidado infantil y preescolares
- Promover **el desarrollo de habilidades a través del juego**
- **Fortalecer relaciones** receptivas, cálidas, estimulantes y estables entre el niño y su adulto cuidador
- **Articular componentes específicos en las intervenciones existentes y/o por diseñar de forma más intencionada** para desarrollar tanto las habilidades cognitivas como el manejo del temperamento, la disciplina y la relación del niño con sus pares y con los adultos



CHICOS Y CHICAS ENTRE 6 Y 18 AÑOS QUE ESTÁN EN LA ESCUELA:

- **Aprovechar las oportunidades de formación de habilidades transversales** a través del sistema escolar curricular y extracurricular e institutos de formación técnico-vocacionales
- **Insertar dentro del sistema público programas de digitalización, música, deportes, emprendimiento y ciudadanía** (liderazgo, prevención de *bullying*, prevención de violencia, etc.) en el contexto de los programas extracurriculares o de extensión de jornada escolar que están impulsando los países de la región



JÓVENES QUE INGRESAN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

- **Mantener la formación de habilidades transversales** para que el individuo se actualice de forma continua
- **Aplicar intervenciones repetidas o prolongadas** para generar cambios o afianzar avances obtenidos
- **Promover el desarrollo de habilidades transversales para apoyar a estudiantes en condición de vulnerabilidad** y así mejorar el acceso, la permanencia y los resultados de los jóvenes en la educación terciaria



JÓVENES QUE INGRESAN AL MERCADO LABORAL:

- **Trabajar junto con programas públicos de formación de habilidades que hagan parte del currículo oficial**, priorizando aquellos que promuevan la coordinación interinstitucional para garantizar la continuidad en la formación desde la política pública
- **Colaborar activamente con el sector productivo** para el diseño e implementación de programas de educación técnica a nivel secundario y superior



ADULTOS Y ADULTOS MAYORES:

- **Identificar herramientas para la orientación** sobre transiciones y oportunidades laborales
- **Implementar pilotos de programas de formación efectiva** en este rango etario (utilizando nuevas tecnologías, aprendiendo en momentos libres, trabajando desde casa, entre otras posibilidades)
- **Desarrollar módulos de formación** que permitan construir progresivamente sobre las trayectorias laborales
- **Desarrollar estrategias de mentoría y acompañamiento continuo en el trabajo** (en particular, en el sector de servicios) como parte de la estrategia de aseguramiento de la calidad de la prestación
- **Identificar mecanismos de cofinanciamiento** público-privados para el desarrollo de sistemas de capacitación continua

A lo largo del ciclo de vida de los individuos, se transversalizarán las dimensiones de género y diversidad, apoyando el cierre de brechas existentes de habilidades entre hombres y mujeres, grupos étnicos y otros grupos poblacionales.





¿POR QUÉ ASOCIARSE CON EL GRUPO BID?

Porque sabemos invertir en nuestra región y llegamos donde otros no llegan.

Con una inversión de más de 20 millones de dólares en la última década, el Grupo BID lidera esfuerzos de punta para identificar oportunidades e implementar políticas que formen el capital humano de América Latina y el Caribe.

Porque tenemos las redes y el talento.

Con presencia en los 26 países de la región, el Grupo BID cuenta con una plataforma de expertos con conocimientos técnicos de vanguardia y una amplia red de socios en el gobierno, el sector privado, la sociedad civil y el mundo académico. Nuestro equipo convierte la ciencia en política, genera sinergias entre sectores y acompaña a los gobiernos a adoptar intervenciones basadas en evidencia.

Porque logramos impacto y escalabilidad.

Con una larga trayectoria apoyando a los países a construir presente y futuro y mejorar vidas, el Grupo BID trabaja con gobiernos, empresas y organizaciones para llevar a escala las soluciones que funcionan. Constantemente conectamos actores clave y establecemos alianzas para implementar iniciativas que generen valor para los socios y desarrollen de forma costo-efectiva el talento de la región.



ALIADOS

¿Eres un actor del sector privado, público, sociedad civil o academia interesado en desarrollar el talento del siglo 21? Queremos escucharte y llevar ideas a la acción en conjunto para ampliar nuestro impacto en América Latina y el Caribe.

Súmate a la iniciativa de



Contacto: mercedesma@iadb.org
Web: www.iadb.org

Este documento fue elaborado por: Mercedes Mateo (SCL/EDU), Cesar Buenadicha (SCL/SCL), Monserrat Bustelo (SCL/GDI), Suzanne Duryea (SCL/SCL), Elena Heredero (MIF/GRU), Marta Rubio (SCL/SPH), Graciana Rucci (SCL/LMK), Laura Becerra (SCL/EDU).

Copyright © 2019 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

